

*г. Кемерово, Кемеровская область — Кузбасс
МБОУ «Лицей № 62»*

*Татьяна Викторовна Лазарева,
педагог-библиотекарь*

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.
«БИБЛИОКЛИНИКА»: СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ
ПРАКТИКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Участники проекта: обучающиеся 6–10-х классов (возраст 12–16 лет)
Срок реализации: 2024–2025 годы

Актуальность практики

«БиблиоКлиника»: социокультурная практика по формированию метапредметных компетенций» — это программа внеурочной деятельности, уникальная образовательная модель, в рамках которой ученики «лечат» учебники, методическую и художественную литературу, то есть реставрируют их: подклеивают страницы, укрепляют корешки, делают замеры для подбора обложек и выполняют другие работы по восстановлению книг. Помимо этого, ребята принимают участие в литературно-творческих проектах, мастер-классах, создают медиапродукты (буклеты, интерактивные викторины, электронные выставки, презентации). Наряду с этим библиотекарь помогает детям освоить методы анализа и структурирования информации, способствующие развитию читательской грамотности и критического мышления. Эти действия помогают решить многие проблемы, связанные с интересом к чтению, с самостоятельным поиском необходимой информации, ее оценкой и применением в учебном процессе.

Главная особенность данной программы заключается в интеграции социокультурной и профориентационной практик с ведущими профилями нашего образовательного учреждения (естественно-научным и технологическим). Ученики не только изучают основы естественных наук и современных технологий, но и применяют их на практике в рамках социокультурных проектов. Например, используют естественно-научные методы для анализа состояния учебников и применяют технологические решения для их реставрации; участвуют в конкурсах и выставках, на которых представляют свои работы и достижения, что мотивирует к активной деятельности и позволяет продемонстрировать свои таланты.

Благодаря «БиблиоКлинике» развиваются и формируются качества, которые пригодятся при выборе будущей профессии. Использование коллективной формы работы позволяет развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде, способствует формированию личности. Кроме того, участие в процессе занятий развивает множество душевных качеств, таких как эмпатия, сострадание и ответственность, которые особенно важны для врачей. Создание медийных продуктов развивает навыки работы с мультимедийными технологиями и способствует популяризации чтения среди сверстников.

Цели и задачи практики

Основная цель проекта — способствовать воспитанию личности. Эта цель достигается через развитие ключевых навыков, таких как критическое мышление, креативность, умение работать в команде, а также формирование ценностных ориентиров и ответственности за свои действия. Формируется личность, способная к осознанному выбору профессии и успешной адаптации в современном обществе.

Представленная практика позволяет решать следующие задачи:

1) сформировать практические навыки. Учащиеся осваивают методы анализа состояния книг, используя естественно-научные подходы (например, изучение свойств материалов, из которых изготовлены книги), и применяют технологические решения для их реставрации (например, использование современных материалов и инструментов);

2) способствовать воспитанию бережного отношения к культурному наследию. Программа способствует развитию у учащихся понимания ценности книг как носителей информации и культурного наследия, а также формированию ответственности за их сохранность;

3) развить междисциплинарные компетенции. Программа направлена на интеграцию знаний из различных областей, таких как химия, физика, биология и технологии, для решения практических задач по реставрации и сохранению книг;

4) способствовать развитию таланта. Программа направлена на развитие у участников творческого мышления, воображения и креативности. Это достигается через выполнение разнообразных заданий, связанных с «лечением» книг, конструированием и другими видами деятельности, требующими нестандартного подхода и проявления инициативы;

5) способствовать популяризации чтения и культуры. Учащиеся создают медийные продукты (например, видеоролики, презентации), которые рассказывают о важности чтения и бережного отношения к книгам, что популяризирует чтение среди сверстников.

Решаемые проблемы

«БиблиоКлиника» решает проблему интеграции знаний из разных предметных областей в образовательном процессе, развивая у учащихся навыки междисциплинарного мышления, критического анализа и решения комплексных задач. Применяя естественно-научные и технологические знания для «лечения» учебников, учащиеся находят и исправляют неточности или устаревшую информацию в учебных материалах. Это способствует формированию читательской грамотности, а также развитию творческих и исследовательских способностей.

Также решает проблему недостаточного материала для понимания будущей профессии. Эта проблема возникает из-за ограниченного доступа к информации и опыту, который необходим для формирования осознанного выбора профессии. «БиблиоКлиника» предлагает решение через командную работу и игровую деятельность. Участники играют роли медиков, «лечат» книги, выступают в качестве инженеров, конструируют различные объекты. Такой подход позволяет детям в игровой форме познакомиться с различными профессиональными ролями, развить необходимые навыки и получить представление о будущей профессии. Это способствует более глубокому пониманию и осознанному выбору будущей карьеры.

Уникальность практики и ее особенности

В отличие от стандартных методов, которые часто фокусируются на узкоспециализированных техниках, творческий метапредметный подход позволяет рассматривать книгу как целостный объект, учитывая его физическую структуру, материалы, историю создания и культурный контекст.

Выделяются следующие особенности практики, позволяющие говорить о ее уникальности.

Интегративность: занятия проходят в творческой и игровой форме, объединяя формы работы дополнительного образования и научного подхода, что побуждает интерес к естественно-научному и технологическому профилям обучения.

Междисциплинарность: сотрудничество с экспертами из разных областей, что позволяет глубоко понимать процессы старения и разрушения книг.

Комплексный анализ: рассмотрение книги как системы, где все элементы взаимосвязаны, что позволяет разработать более эффективные стратегии для сохранения.

Культурологический контекст: учитывается не только физическое состояние книги, но и ее историческая и культурная значимость.

Оригинальные форматы работы, к которым относятся следующие:

✓ иммерсивная образовательная игра — создание условий для решения определенных задач через творчество, погружение в другую реальность, использование профессиональных медицинских и инженерных терминов и лексики — способствует развитию метапредметных компетенций и формированию интереса к будущей профессии;

✓ виртуальные лаборатории — создание онлайн-платформ для взаимодействия с заинтересованными в сохранении культурного наследия;

✓ образовательные программы — разработка курсов и семинаров для обучения метапредметному подходу, что способствует диссеминации опыта в разные образовательные организации.

Метапредметный подход в «лечении» книг является инновационным и перспективным направлением, которое позволяет не только сохранять культурное наследие, но и развивать новые методы и технологии в этой области.

Этапы реализации практики

1. Подготовительный этап (август — сентябрь)

Разработка концепции и плана практики, детализация плана и подготовка к запуску практики.

Основные задачи:

- Анализ потребностей и интересов участников.
- Формирование команды проекта (руководители, консультанты, помощники).
- Разработка программы практики, включая цели, задачи и содержание занятий.
- Подбор и закупка необходимых материалов и оборудования.
- Организация пространства для проведения занятий.
- Составление расписания занятий и мастер-классов.
- Подготовка учебных материалов и инструкций.

2. Основной этап (октябрь — май)

Реализация программы практики и развитие метапредметных компетенций.

Основные задачи:

- Проведение регулярных занятий и мастер-классов.
- Работа над проектами по реставрации книг.
- Проведение консультаций и семинаров с экспертами.

3. Итоговый этап (июнь)

Презентация практики, анализ опыта и планирование дальнейших действий.

Основные задачи:

- Подготовка и проведение итоговой презентации результатов.

- Вовлечение аудитории в процесс презентации при помощи игротехники.
- Оценка итоговых результатов и анализ эффективности практики.
- Подготовка отчетов и рекомендаций для дальнейшего развития практики.
- Сбор обратной связи от участников и команды проекта.
- Планирование дальнейших шагов по развитию и масштабированию практики.

Необходимые ресурсы для реализации практики

Информационные ресурсы

Доступ к интернету: для поиска информации, обмена опытом и доступа к онлайн-ресурсам.

Библиотека: доступ к книгам и статьям по реставрации, истории книг и другим темам, связанным с практикой.

Электронные ресурсы: онлайн-курсы, вебинары и другие образовательные ресурсы, которые могут быть полезны для участников.

Кадровые ресурсы

Руководители практики: библиотекарь с опытом реставрации книг и педагогической деятельности.

Помощники: волонтеры здоровья, которые могут помогать в организации и проведении практики.

Консультанты: эксперты из медицинской и инженерной области, которые могут проводить мастер-классы и консультации.

Техническая поддержка: специалисты, которые могут обеспечить работу оборудования и программного обеспечения.

Временные ресурсы

Планирование: время на разработку программы практики, подбор материалов и оборудования (1–2 месяца).

Проведение занятий: время на проведение практических занятий и мастер-классов (6–7 месяцев).

Обучение: время на обучение участников основам реставрации и работы с материалами (1–2 недели).

Оценка результатов: время на оценку достижений участников и корректировку программ (1–2 недели).

Количественные результаты практики

1. Количество участников:

- 2022 год — 7 человек;
- 2025 год — 50 человек.

2. Уровень компетенций:

– до практики: средний балл по тестированию на метапредметные компетенции — 15 из 28;

– после практики: средний балл по тестированию на метапредметные компетенции — 21,5 из 28.

3. Выбор профиля:

– до практики: 27% учащихся;

– после практики: 56% учащихся.

4. Посещение библиотеки:

– до практики: 20% всех учащихся;

– после практики: 70% всех учащихся.

5. Вступление в ряды организации «Волонтеры здоровья»:

– до практики: 10 человек;

– после практики: 50 человек.

6. Количество отремонтированных книг:

– до практики: 152 книги;

– после практики: 348 книг.

7. Экономическая эффективность:

– до практики: средние затраты на восстановление одной книги — 100 рублей;

– после практики: средние затраты на восстановление одной книги — 70 рублей.

8. Количество публикаций и презентаций в год:

– до практики: 5 публикаций и презентаций в год;

– после практики: 10 публикаций и презентаций в год.

Качественные результаты практики

1. Отношения между участниками стали более доверительными. Например, один из участников отметил: «Мы стали больше общаться и делиться своими идеями. Это помогло нам лучше понять друг друга и работать более слаженно».

2. Значительное улучшение навыков, связанных с чтением и анализом текста. Например, учитель литературы заметил: «Художественную литературу стали читать с большим вниманием и стараются глубже вникать в смысл текста и анализировать события».

3. Значительно повысилась мотивация к чтению и изучению новых тем. Например, один из участников отметил: «Теперь я читаю больше книг, чем раньше, и мне интересно узнавать что-то новое».

4. Улучшение коммуникативных навыков, что помогает лучше выражать свои мысли и идеи. Один из участников сказал: «Я стал более уверенно выступать перед аудиторией и обсуждать прочитанное с другими».

5. Увеличение интереса к выбору естественно-научного и технологического профилей. Один из учеников сказал: «Я задумался, почему до сих пор не учусь в естественно-научном классе, ведь мне нравится проводить эксперименты и узнавать, как устроен мир вокруг нас».

Эти качественные результаты подтверждают, что «БиблиоКлиника» оказывает положительное влияние на участников, способствуя их личностному и профессиональному развитию.

Партнеры реализации практики

В ходе реализации практики в качестве наших партнеров выступили следующие организации:

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (КемГМУ);

2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева» (КузГТУ);

3. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Кузбасский клинический кардиологический диспансер имени академика Л. С. Барбараша» (ГБУЗ КККД);

4. Школа — ассоциированные партнеры «Сириуса»: проект разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации и направлен на поддержку талантливых детей и молодежи, а также подготовку высококвалифицированных кадров для региональных экономик;

5. Ассоциация образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования»;

6. Государственное автономное учреждение культуры «Государственная научная библиотека Кузбасса им. В. Д. Федорова» (ГАУК ГНБК им. В. Д. Федорова).

Возможность тиражирования практики

Для внедрения практики необходимо обеспечить представленные в описании условия и следовать данному алгоритму.

Алгоритм внедрения практики

1. **Диагностика потребностей:** провести анализ целевой аудитории, чтобы определить ее потребности и ожидания от программы.

2. **Адаптация материалов:** скачать и адаптировать готовые материалы по ссылке, учитывая специфику своей библиотеки и аудитории.

3. **Организация пространства:** обеспечить наличие подходящего

пространства для проведения мероприятий, которое будет способствовать активному взаимодействию участников.

4. Планирование первого мероприятия: скачать готовый сценарий для первого мероприятия по ссылке и провести его, чтобы оценить интерес и вовлеченность аудитории.

5. Оценка и обратная связь: собрать обратную связь после первого мероприятия, чтобы внести необходимые коррективы в программу.

Условия для внедрения:

- **Минимальный набор ресурсов:** доступ к интернету для скачивания материалов, помещение для проведения мероприятий, базовые технические средства (например, проектор, компьютер).

- **Подготовка кадров:** консультирование персонала для проведения мероприятий.

Партнерство: возможно сотрудничество с образовательными учреждениями или другими организациями для расширения возможностей программы.

Ссылка на видеоматериалы:

<https://cloud.mail.ru/public/Q1sG/fXHCbFGzp>

